



RECTORAT

SERVICE ACADÉMIQUE  
D'INFORMATION  
ET D'ORIENTATION

PÔLE LIAISON  
SECONDAIRE SUPÉRIEUR  
ET ADMISSION POSTBAC



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Mai 2016 / n° 5

# LES DOSSIERS DU SAIO

## Enquête dans le cadre du continuum -3/+3

### Journées de l'enseignement supérieur - Journées Portes Ouvertes\*

\*: Les JES sont appelées Journées Portes Ouvertes (JPO) dans la Loire

#### ACADÉMIE DE LYON

##### RECTORAT

SAIO - Service académique  
d'information et  
d'orientation

92 rue de Marseille  
BP 7227  
69354 Lyon CEDEX 07

T 04 72 80 63 68  
F 04 78 58 48 39

saio.etudes@ac-lyon.fr

#### Historique

A la fin des années 90, pour permettre aux futurs étudiants d'avoir une meilleure représentation des formations à l'université, l'académie de Lyon a décidé de banaliser deux journées sur le temps scolaire afin d'organiser la venue des lycéens sur différents sites universitaires et de favoriser les rencontres avec les étudiants et responsables de formation. Dans les années 2000, cette initiative a été nommée Journées de l'Enseignement Supérieur (JES) et s'est étendue géographiquement aux trois départements et a concerné de plus en plus d'établissements, lycées, CFA, etc.

#### Origine de l'enquête

Après avoir observé d'un fléchissement de la participation des lycéens aux précédentes Journées de l'Enseignement Supérieur (JES) - Journées Portes Ouvertes (JPO), année 2014-2015, le groupe de pilotage sur la liaison lycée-enseignement supérieur a souhaité avoir un retour d'expériences sur cet événement pour l'année en cours via une enquête à renseigner.

#### Mise en œuvre

L'élaboration des questionnaires a été réalisée par la Direction Prospective et Statistiques du Rectorat de Lyon en appui du SAIO.

Les enquêtés sont les chefs d'établissement des lycées publics et privés et des membres des équipes éducatives.

L'enquête s'est déroulée entre janvier et mars 2016.

#### Objectifs

Les objectifs visés par l'enquête :

- avoir connaissance du travail de préparation et de restitution de l'expérience JES-JPO,
- avoir une vision de la participation des élèves,
- évaluer l'utilisation des outils en ligne de l'Onisep Lyon,
- proposer des évolutions éventuelles pour redynamiser ce dispositif.

#### Participation à l'enquête

Le taux de réponses s'élève à 77% (72% pour l'Ain, 79% pour la Loire et 77,5% pour le Rhône).

Le taux de réponses des établissements publics atteint 84% et 67% pour les établissements privés.

Et les lycées généraux et technologiques ont répondu à hauteur de 81% tandis que les lycées professionnels ont renseigné l'enquête à hauteur de 72%.

Directeur de publication :  
Yves Flammier, CSAIO  
Rédaction et mise en  
page : SAIO  
Contact : saio.etudes@ac-lyon.fr

[www2.ac-lyon.fr/orientation/saio](http://www2.ac-lyon.fr/orientation/saio)

[Onglet Ressources](#) > [Publications statistiques](#) > [Statistiques et études du SAIO](#)

# I) TRAVAIL DE PREPARATION ET DE RESTITUTION DES JES-JPO AU SEIN DES ETABLISSEMENTS

## par type de classes, outils, personnels impliqués

### Préparation

La préparation des JES-JPO au sein des établissements varie selon les types de baccalauréat. 79% des bacheliers généraux ont effectué ce travail contre 78% des bacheliers technologiques et 66% des bacheliers professionnels (graphique 1). Ce sont principalement les professeurs principaux (95%) qui mènent ce travail de préparation mais aussi les conseillers d'orientation psychologues (34%), les conseillers principaux d'éducation, les documentalistes ou d'autres enseignants.

Globalement, les supports d'information mis à disposition des établissements (dates, lieux, programmes) sur les JES-JPO sont jugés très majoritairement satisfaisants. (graphique 2).

Les outils utilisés lors cette préparation sont par ordre décroissant (graphique 3) :

- le programme des JES-JPO contenu dans le guide « Après le bac » édité par Onisep Lyon,
- les sites Internet des établissements ,
- la fiche d'aide à la préparation des JES incluse dans le guide « Après le bac ».

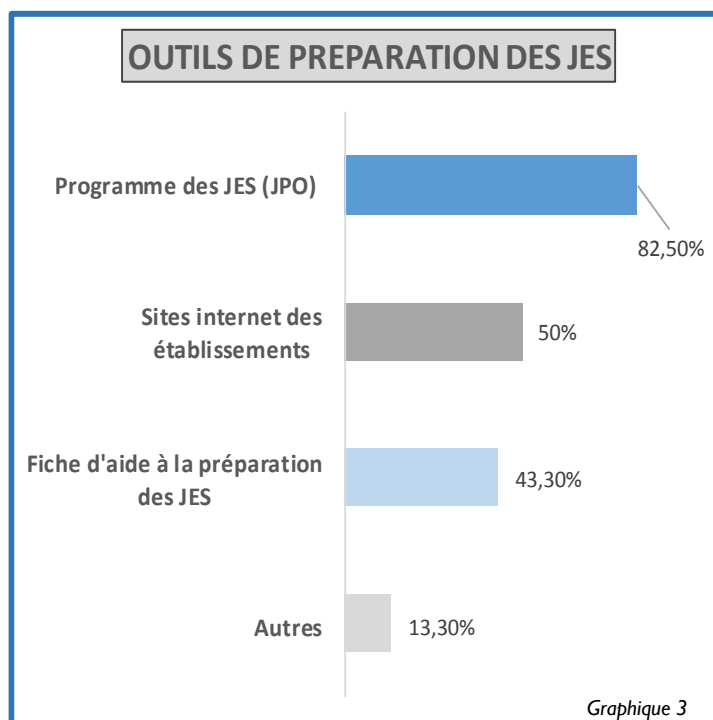
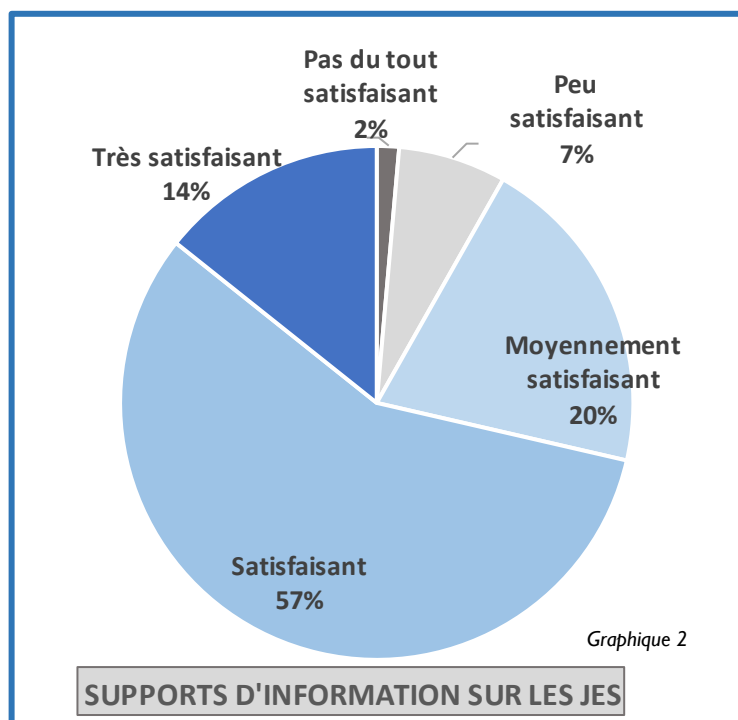
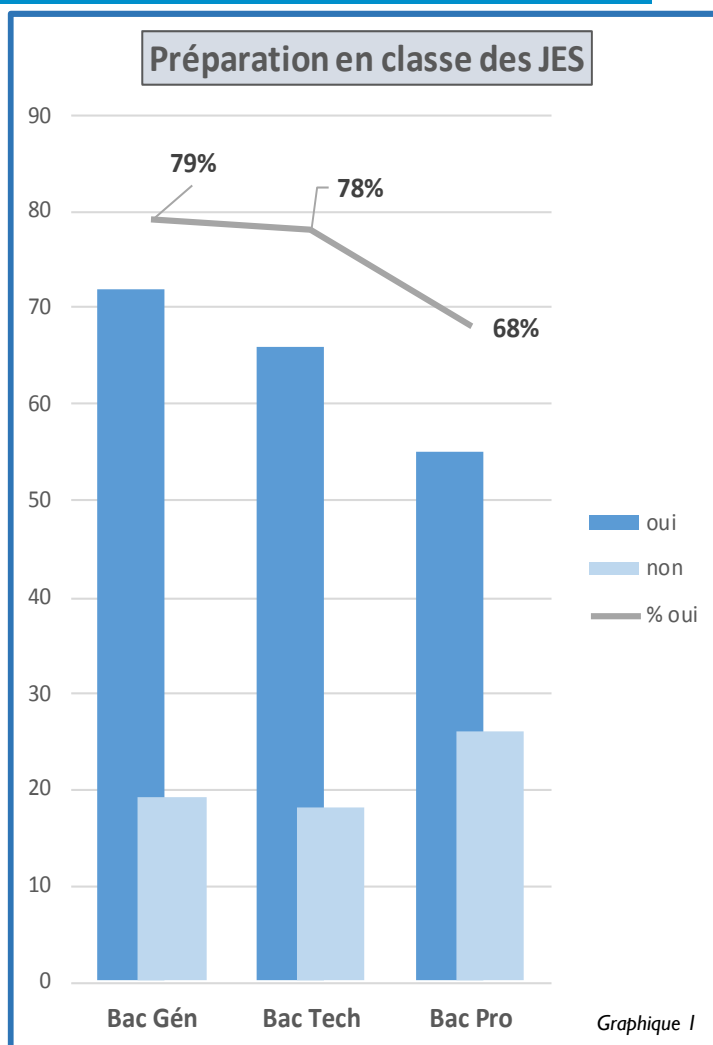
D'autres ressources ont été utilisées tels que des documents pédagogiques internes aux établissements, la venue d'anciens élèves devenus étudiants, le site des JES, les ressources des CIO, etc.

Les besoins exprimés pour accompagner les élèves dans la préparation des JES-JPO seraient :

- une meilleure communication au niveau des médias locaux et des réseaux sociaux,
- une fiche préparatoire personnalisable en fonction des publics,
- un document récapitulatif des voies d'orientation,
- un programme adapté aux lycéens professionnels,
- et un document de synthèse des visites effectuées.

### Restitution / exploitation

Seulement 25% des établissements valorisent les JES par un travail d'exploitation collective au retour de l'évènement.



## II) ORGANISATION DES JES-JPO EN ETABLISSEMENT

### Transport, assiduité, banalisation des cours

#### Assiduité

40% des établissements exigent de leurs élèves une preuve de participation aux JES-JPO.

#### Organisation des transports

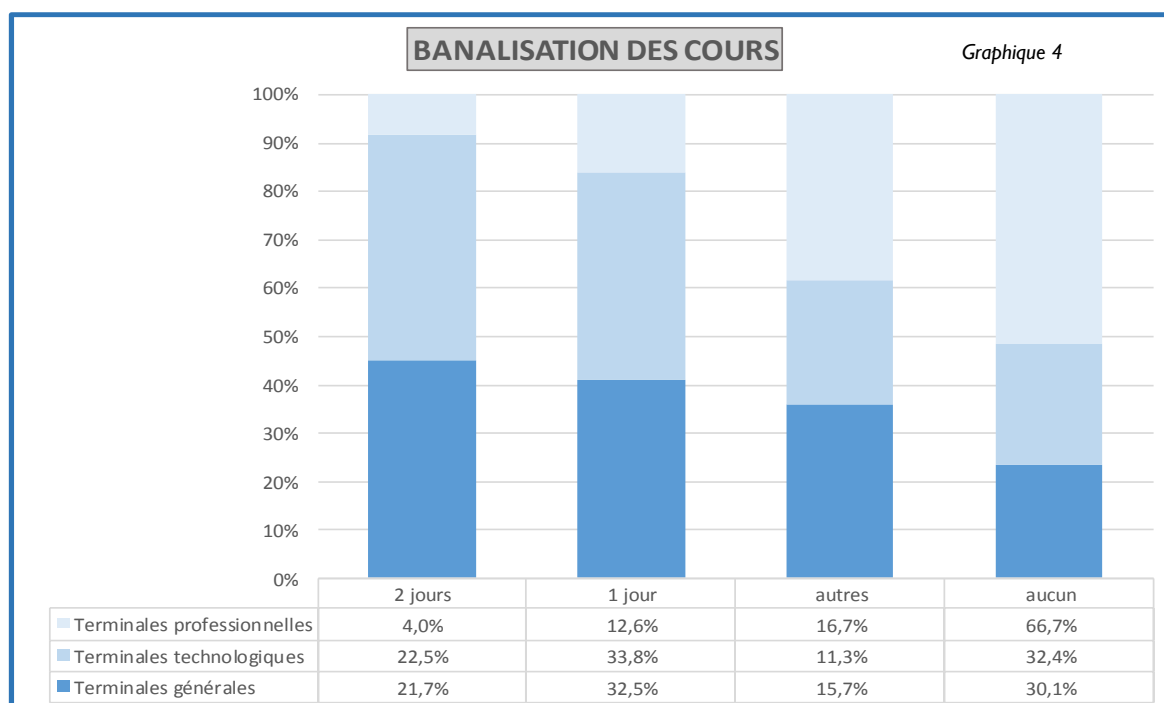
Très majoritairement, les lycéens se rendent aux JES-JPO par leur propre moyen de transport. Seuls 15 établissements organisent le déplacement de leurs élèves soit 9% des établissements. Ce sont majoritairement des établissements de la Loire et de l'Ain.

#### Banalisation des cours

Seule une minorité d'établissements banalise les cours durant les deux jours des JES (22 % des bacheliers généraux et technologiques et 4% des bacheliers professionnels) quel que soit le type de baccalauréat.

Les établissements sont un peu plus nombreux à banaliser un jour de cours (32,5% des bacheliers généraux, 33,8% des bacheliers technologiques et 13% des bacheliers professionnels) même si cette banalisation reste toutefois minoritaire.

A contrario, une très forte majorité des lycées professionnels ne banalisent pas de jours de cours et étudient les demandes au cas par cas. A noter également qu'un tiers environ des bacheliers généraux et technologiques n'ont pas de cours libérés pour participer à l'évènement. Enfin, dans la catégorie « Autres » se rangent des établissements proposant une participation aux JES sur des formats variables (2h ou sur une demi-journée ou encore sur plusieurs demi-journées) (*graphique 4*).



## III) PARTICIPATION DES ELEVES DE TERMINALE ET DE PREMIERE

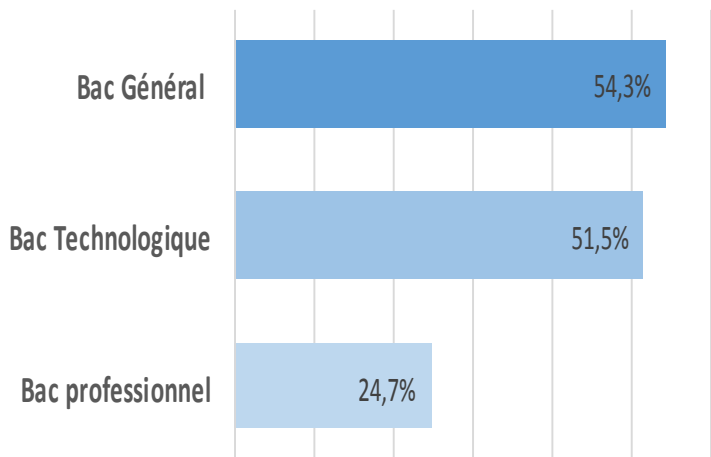
#### Participation des élèves de terminale

Les élèves de terminale générale sont les plus nombreux à participer à l'évènement (54.3%) suivis des élèves de terminale technologique (51.5%) et de terminale professionnelle (24.7%) (*graphique 5*). Les lycéens des établissements publics participent davantage aux JES-JPO que ceux des établissements privés (25% environ des élèves originaires d'un établissement privé participent aux JES (*graphique 6*)).

#### Participation des élèves de première

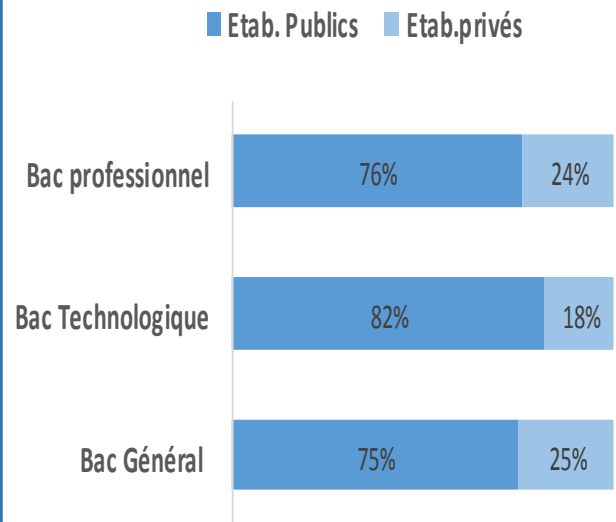
30% des établissements autorisent les élèves de première à participer aux JES-JPO, tandis que 70% refusent la participation..

## PARTICIPATION DES ELEVES DE TERMINALE



Graphique 5

## PARTICIPATION PUBLIC /PRIVE



Graphique 6

## IV) RESSOURCES ONISEP

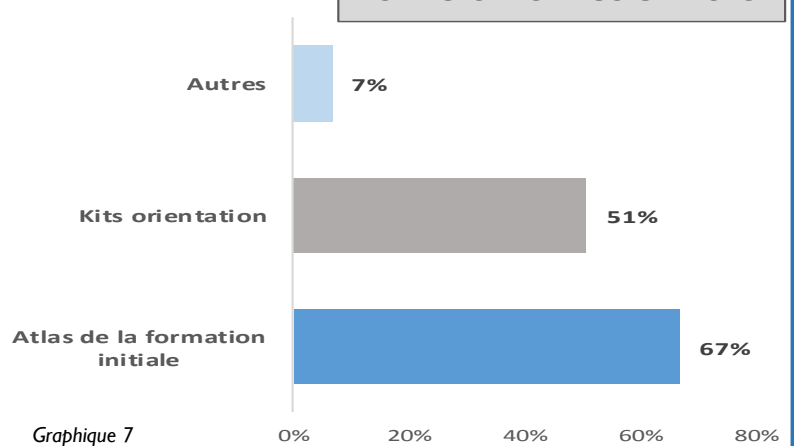
### Outils Onisep

70% des répondants indiquent utiliser l'espace numérique Onisep Lyon occasionnellement dans leur pratique d'accompagnement au projet de leurs élèves, tandis que 20% l'utilisent régulièrement et 10% ne l'utilisent jamais.

67 % des enquêtés utilisent l'Atlas de la formation initiale et 51% les kits orientation (graphique 7).

Les autres outils utilisés dans l'aide au choix d'orientation des élèves sont les sites internet des établissements de l'enseignement supérieur, de l'Onisep national, le portail APB et les questions-réponses du site internet du SAIO..

### ESPACES LES PLUS UTILISES



Graphique 7

### Remerciements

Le SAIO remercie les établissements ayant participé à cette enquête.

Le groupe de pilotage sur la liaison lycée-enseignement supérieur prendra appui des résultats pour mieux valoriser cette action très investie par les établissements de l'enseignement supérieur. Les questions suscitées par l'exploitation de cette enquête pourront être étudiées, notamment concernant la suspension effective des cours, la participation éventuelle des élèves de première et des outils pour mieux exploiter en amont et en aval cette expérience.